

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Старокуклюкская основная общеобразовательная школа»  
Елабужского муниципального района Республики Татарстан

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по кружку «Умники и умницы» для 1-4 классов**

**Направление: Общеинтеллектуальное**

**Составитель: Корнева Надежда Николаевна, учитель начальных классов**

2020-2021 учебный год

## Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса

**В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования**

### **Личностных результатов:**

- \* Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
- \* Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей.
- \* Стремление преодолевать возникающие затруднения.
- \* Готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.
- \* Критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- \* Объяснять самому себе: «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты);
- \* Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Метапредметных результатов :**

#### *Регулятивные УУД:*

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

#### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### *Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.

- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметных результатов:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;
- находить общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса (группы однородных предметов);
- называть общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса;
- понимать построение алгоритмов и запись с помощью блок-схем;
- выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии;
- изображать графы;
- выбирать граф, правильно изображающий предложенную ситуацию;
- находить на рисунке область пересечения двух множеств и называть элементы из этой области.

## Содержание кружка

### **Информатика, логика, математика**

#### ***Задания на развитие внимания***

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух – трехходовые задачи.

#### ***Задания, развивающие память***

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

#### ***Задания на развитие и совершенствование воображения***

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

#### ***Задания, развивающие мышление***

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

### **Информатика в играх и задачах**

**1.Алгоритмы.** Алгоритм как план действий, приводимых к заданной цели. Формы записи алгоритмов: блок-схема, построчная запись. Выполнение алгоритмов. Составление. Поиск ошибок. Линейные, ветвящиеся, циклические алгоритмы.

2. Группы (классы) объектов. Общие названия и отдельные объекты с общим названием. Разные общие названия одного отдельного объекта. Состав и действия объектов с одним общим названием. Отличительные признаки. Значение отличительных признаков и разных объектов в группе. Имена объектов.

3. Логические рассуждения. Высказывания со словами «все», «не все», «никакие». Отношения между множествами. Графы и их табличное описание. Пути в графах. Деревья возможностей.

4. Модели в информатике. Игры. Анализ игры с выигранной стратегией. Решение задач по аналогии. Решение задач на закономерности. Аналогичные закономерности.

### Календарно- тематическое планирование

№	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	Кол-во часов	Дата проведения	
			План.	Факт.
	<b>Информатика, логика, математика – 35 ч.</b>			
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	3.09	
2	Развитие концентрации внимания.	1	7.09	
3	Тренировка внимания.	1	10.09	
4	Тренировка слуховой памяти.	1	14.09	
5	Тренировка зрительной памяти.	1	17.09	
6	Поиск закономерностей.	1	21.09	
7	Совершенствование воображения.	1	24.09	
8	Развитие скорости реакции.	1	28.09	
9	Развитие концентрации внимания.	1	1.10	
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	5.10	
11	Тренировка слуховой памяти.	1	8.10	
12	Тренировка зрительной памяти.	1	12.10	
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	15.10	
14	Совершенствование воображения. Ребусы.	1	19.10	
15	Развитие скорости реакции.	1	22.10	
16	Развитие концентрации внимания.	1	26.10	

17	Тренировка внимания.	1	29.10	
18	Тренировка слуховой памяти.	1	2.11	
19	Тренировка зрительной памяти.	1	9.11	
20	Развитие логического мышления.	1	12.11	
21	Развитие наглядно-образного мышления.	1	16.11	
22	Развитие быстроты реакции.	1	19.11	
23	Тренировка концентрации внимания.	1	23.11	
24	Тренировка внимания.	1	26.11	
25	Тренировка слуховой памяти.	1	30.11	
26	Тренировка зрительной памяти.	1	3.12	
27	Поиск закономерностей.	1	7.12	
28	Совершенствование воображения.	1	10.12	
29	Развитие быстроты реакции, мышления.	1	14.12	
30	Развитие концентрации внимания.	1	17.12	
31	Тренировка внимания. Развитие аналитических способностей.	1	21.12	
32	Тренировка слуховой памяти.	1	24.12	
33	Тренировка зрительной памяти. Развитие способности рассуждать	1	28.12	
34	Развитие логического мышления.	1	4.01	
35	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	11.01	
	<b>Информатика в играх и задачах -35 ч</b>		14.01	
36	Алгоритм.	1	18.01	
37	Схема алгоритма.	1	21.01	
38	Ветвление в алгоритме.	1	25.01	
39	Цикл в алгоритме.	1	28.01	
40	Алгоритмы с ветвлениями и циклами.	1	1.01	
41	Закрепление по теме «Алгоритмы».	1	4.02	
42	Что узнали. Чему научились.	1	8.02	
43	Повторение по теме «Алгоритмы».	1	11.02	
44	Выполнение алгоритма. Составление алгоритма.	1	15.02	
45	Объекты. Состав и действия объектов.	1	18.02	
46	Группа объектов. Общее название.	1	22.02	
47	Общие свойства объектов группы.	1	25.02	

48	Особенные свойства объектов группы.	1	1.03	
49	Единичное имя объекта.	1	4.03	
50	Отличительные признаки объектов.	1	8.03	
51	Что узнали. Чему научились.	1	11.03	
52	Повторение по теме «Объекты».	1	15.03	
53	Множество. Число элементов множества. Подмножество.	1	18.03	
54	Элементы, не принадлежащие множеству. Пересечение множеств.	1	22.03	
55	Пересечение и объединение множеств.	1	25.03	
56	Истинность высказывания. Отрицание. Истинность высказываний со словом «не».	1	1.04	
57	Истинность высказываний со словами «и», «или».	1	5.04	
58	Граф. Вершины и рёбра графа.	1	8.04	
59	Граф с направленными рёбрами.	1	12.04	
60	Что узнали. Чему научились.	1	15.04	
61	Что узнали. Чему научились.	1	19.04	
62	Повторение по теме «Множество».	1	22.04	
63	Аналогия.	1	26.04	
64	Закономерность.	1	29.04	
65	Аналогичная закономерность.	1	3.05	
66	Аналогичная закономерность.	1	6.05	
67	Что узнали. Чему научились.	1	10.05	
68	Что узнали. Чему научились.	1	13.05	
69	Игротека.	1	17.05	
70	Выигрышная стратегия.	1	20.05	